

# **Kommentar till bedömningsmatrix för Skriva – Kurs B**



**Stockholms universitet**  
**Institutionen för språkdidaktik**

## Global bedömning

Den globala bedömningen representerar ett första intryck och är en övergripande helhetsbedömning av textens funktionalitet. Här tar man ställning till huruvida eleven löst uppgiften, det vill säga om texten uppnår sitt syfte i den tänkta situationen och om innehållet är relevant. På kurs B handlar det om att kommunicera ett innehåll som ska gå fram trots språkliga begränsningar.

## Analytisk bedömning

I den analytiska delen bedöms delar av språkfärdigheten var för sig. Det är dock viktigt att påpeka att det inte alltid går att göra en strikt uppdelning mellan de olika aspekterna som lyfts fram i bedömningsmatrisen.

## Struktur och textbindning

Textens struktur analyseras dels på en övergripande nivå, dels på menings-, sats- och frasnivå. För ett E på delprov Skriva är kraven gällande struktur mycket grundläggande; eleven ska skapa i huvudsak fungerande sammanhang. Detta kan ske genom att innehållet disponeras på ett någorlunda logiskt och tydligt sätt. På den övergripande nivån gäller att strukturen ska underlätta kommunikationen, vilket på kurs B exempelvis kan handla om att skriva en hälsningsfras och sedan byta rad för att markera brevstrukturen. När det gäller textbindning sker denna både syntaktiskt och lexikalt, och ett sätt att analysera textbindning är att tala om tematik, sambandsmarkörer och referensbindning. Tematik handlar om hur man inom satser och meningar organiserar given kontra ny information, det vill säga *tema* och *rema*, som i ”*Jag är gift och jag har två barn. Mina barnen heter xxx*”. När det gäller sambandsmarkörer kan det handla om att binda ihop fraser och satser med till exempel *och*. För ett E på delprov Skriva ska eleven dessutom göra i huvudsak fungerande referenser, exempelvis till person, tid och plats.

## Språklig variation och säkerhet

I aspekten språklig variation och säkerhet analyseras såväl grammatik som ord och fraser. I bedömningsmatrisen är ordval och grammatiska strukturer till viss del uppdelade. I praktiken är det dock svårt att göra en strikt uppdelning mellan dessa, då lexikon och grammatik är resurser som samverkar vid all språkanvändning.

På kurs B är språket enkelt. Eleven ska för E på delprov Skriva ha ett tillräckligt stort förråd av ord och helfraser för att lösa uppgiften. Enkla, vardagliga uttryck används för att ge och efterfråga information, exempelvis *Nu jag bor i Sverige* och *Hur mår du?* För C och A ska texten även visa prov på viss bredd respektive bredd i ordförrådet.

Eleven ska för ett E på delprov Skriva på ett i huvudsak fungerande sätt använda enkla grammatiska strukturer, i huvudsak helfraser och enkla huvudsatser. Eleven ska dessutom visa prov på att kunna använda viss substantiv- och verb böjning, även om den är begränsad, exempelvis *Hon gå på dagis* och *Jag har en granner*. För A ska eleven även med viss säkerhet visa prov på mer komplexa strukturer, som exempelvis *På fritiden jag tycker om att cykla och promenera i parken med min familj*.

## **Skriftspråksnormer**

För ett E på delprov Skriva krävs att stavningen är begriplig och att eleven på ett i huvudsak fungerande sätt använder de mest grundläggande reglerna för interpunktion, till exempel punkt och frågetecken samt att ny mening inleds med stor bokstav. De stavfel som förekommer bör i allmänhet inte störa begripligheten. På kurs B generellt är det naturligt att avvikelser gällande skriftspråksnormer även förekommer i texter som uppnår kraven för C och A.

Matris för bedömning av skriftlig produktion, kurs B

GLOBAL BEDÖMNING	E	C	A
Syfte och genre Innehåll och omfång Begrifflighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten är i huvudsak funktionell i förhållande till syfte.</li> <li>• Innehållet är relevant.</li> <li>• Eleven kommunicerar med ett enkelt språk som rör vardagslivet och den egna personen. Texten är i huvudsak begrifflig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten är funktionell i förhållande till syfte och innehållet framgår relativt tydligt.</li> <li>• Texten har ett till viss del utvecklat språk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten är funktionell i förhållande till syfte och innehållet framgår tydligt.</li> </ul>
ANALYTISK BEDÖMNING			
Textstruktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I texten skapas i huvudsak fungerande sammanhang.</li> <li>• I texten görs i huvudsak fungerande referenser till person, tid och plats/situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I texten skapas fungerande sammanhang med hjälp av struktur och textbindning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I texten skapas väl fungerande sammanhang med hjälp av struktur och textbindning.</li> </ul>
Språklig variation och säkerhet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven visar prov på ett grundläggande ordförråd som rör konkreta behov och situationer i vardagslivet.</li> <li>• Eleven använder på ett i huvudsak fungerande sätt enkla grammatiska strukturer med i huvudsak helfraser och huvudsatser.</li> <li>• Eleven visar prov på viss verb- och substantivböjning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven visar prov på viss bredd i ordförrådet.</li> <li>• Eleven använder med viss säkerhet enkla grammatiska strukturer, men visar även prov på mer komplexa grammatiska strukturer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven visar prov på bredd i ordförrådet och visar prov på viss precision i formuleringar.</li> <li>• Eleven använder med viss säkerhet enkla grammatiska strukturer, men visar även med viss säkerhet prov på mer komplexa grammatiska strukturer.</li> </ul>
Skriftspråksnormer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavningen är begrifflig och eleven använder på ett i huvudsak fungerande sätt de mest grundläggande reglerna för interpunktion.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavning och användning av interpunktion är relativt god.</li> </ul>
SAMMANVÄGD BEDÖMNING	E	C	A

F: Texten är inte i huvudsak funktionell i förhållande till syfte och situation och/eller har språkliga begränsningar som gör att texten inte når kraven för E.

