

Betygskriterier

US155U - Språk och kommunikation samt matematiska uttrycksformer för förskoleklassen - uppdragsutbildning, 15 hp

Betygskriterierna grundas på kursplanens förväntade studieresultat. Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Delkurs 1: Språk och kommunikation, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för språkdidaktik.

Under delkursen behandlas barns språkutveckling i tal och skrift. Detta görs utifrån olika forskningsperspektiv som belyser första- och andraspråkutveckling och barns olika förutsättningar för lärande. Vidare behandlas aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk teori. Delkursen ger en introduktion till hur estetiska och praktiska läroprocesser och digitala resurser kan stödja elevers kommunikation och kunskapsutveckling.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för barns kommunikation och språkutveckling samt för olika metoder och modeller som gynnar elevers språk-, läs-, och skrivutveckling,
- beskriva och resonera om språk-, läs- och skrivutveckling ur såväl första- som andraspråksperspektiv,
- i ett jämställdhetsperspektiv och med utgångspunkt i skolans styrdokument och språkdidaktisk teori planera, presentera och reflektera över språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för elever med varierande erfarenheter och förutsättningar,
- redogöra för och resonera om hur praktiska och estetiska läroprocesser samt digitala resurser kan användas i undervisningen för att stödja elevens kommunikation, språk- och kunskapsutveckling.

Betygskriterier

A	Studenten redogör för och diskuterar språk-, läs- och skrivutveckling utifrån olika forskningsperspektiv och relaterar perspektiven till olika modeller och metoder. Barns språkutveckling kopplas till ett jämställdhets- samt första- och andraspråksperspektiv. Resonemangen är jämförande, problematiserande och kritiskt granskande. Kunskapen har förankring i såväl kurslitteraturen som i skolans styrdokument. Studenten redogör för hur praktiska och estetiska läroprocesser samt IKT kan stödja barns lärande. Studenten uttrycker sig på ett väl strukturerat sätt med kommunikativ klarhet och korrekthet i terminologi.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.

Institutionen för språkdidaktik



2 (2)

C	Studenten redogör för och diskuterar språk-, läs- och skrivutveckling utifrån olika forskningsperspektiv och relaterar perspektiven till olika modeller och metoder. Barns språkutveckling kopplas till ett jämställdhets- samt första- och andraspråksperspektiv. Resonemangen är jämförande, nyanserade och relevanta. Kunskapen har förankring i såväl kurslitteraturen som i skolans styrdokument. Studenten redogör för hur praktiska och estetiska läroprocesser samt IKT kan stödja barns lärande. Studenten uttrycker sig med kommunikativ klarhet och korrekthet i terminologi.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten redogör för och diskuterar språk-, läs- och skrivutveckling utifrån olika forskningsperspektiv och relaterar perspektiven till olika modeller och metoder. Barns språkutveckling kopplas till ett jämställdhets- samt första- och andraspråksperspektiv. Resonemangen är jämförande och relevanta. Kunskapen har förankring i såväl kurslitteraturen som i skolans styrdokument. Studenten redogör för hur praktiska och estetiska läroprocesser samt IKT kan stödja barns lärande. Studenten uttrycker sig med kommunikativ klarhet och korrekthet i terminologi.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 2: Matematiska uttryck, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik.

Institutionen för språkdidaktik