

Betygskriterier

US151U - Modersmålsundervisning - uppdragsutbildning, 7,5 hp

Betygskriterierna grundas på kursplanens förväntade studieresultat. Skriftliga uppgifter och muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk. Skriftliga uppgifter ska också ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera hur styrdokument och regelverk relaterar till skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, språkliga hierarkier i samhälle, skola och elevers villkor för lärande,
- redogöra för och diskutera vad det innebär att tillägna sig ett första- respektive ett andraspråk i minoritetskontext samt nya ämneskunskaper genom ett första- respektive ett andraspråk,
- diskutera och analysera hur pedagogiska modeller som betonar språk- och kunskapsutveckling, textanalys samt användningen av flerspråkighet som resurs kan förstås i förhållande till modersmålsundervisningens särskilda förutsättningar,
- diskutera och analysera digitala resurser i modersmålsundervisningen och dessas betydelse för elevers lärande.

Betygskriterier

A	<p>Studenten redogör för och diskuterar på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt hur styrdokument och regelverk relaterar till skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, språkliga hierarkier i samhälle, skola och elevers villkor för lärande.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar vad det innebär att tillägna sig ett första- respektive ett andraspråk i minoritetskontext samt nya ämneskunskaper genom ett första- respektive ett andraspråk på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett genomgående problematiserande och självständigt sätt hur pedagogiska modeller som betonar språk- och kunskapsutveckling, textanalys samt användningen av flerspråkighet som resurs kan förstås i förhållande till modersmålsundervisningens särskilda förutsättningar.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett genomgående problematiserande och självständigt sätt digitala resurser i modersmålsundervisningen och dessas betydelse för elevers lärande.</p> <p>Terminologi används genomgående med precision.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>

Institutionen för språkdidaktik



2 (2)

C	<p>Studenten redogör för och diskuterar på ett huvudsakligen insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt hur styrdokument och regelverk relaterar till skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, språkliga hierarkier i samhälle, skola och elevers villkor för lärande.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar vad det innebär att tillägna sig ett första- respektive ett andraspråk i minoritetskontext samt nya ämneskunskaper genom ett första- respektive ett andraspråk på ett huvudsakligen insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett huvudsakligen problematiserande och självständigt sätt hur pedagogiska modeller som betonar språk- och kunskapsutveckling, textanalys samt användningen av flerspråkighet som resurs kan förstås i förhållande till modersmålsundervisningens särskilda förutsättningar.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett huvudsakligen problematiserande och självständigt sätt digitala resurser i modersmålsundervisningen och dessas betydelse för elevers lärande.</p> <p>Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten redogör för och diskuterar på ett grundläggande sätt hur styrdokument och regelverk relaterar till skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, språkliga hierarkier i samhälle, skola och elevers villkor för lärande.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar på ett grundläggande sätt vad det innebär att tillägna sig ett första- respektive ett andraspråk i minoritetskontext samt nya ämneskunskaper genom ett första- respektive ett andraspråk.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett grundläggande sätt hur pedagogiska modeller som betonar språk- och kunskapsutveckling, textanalys samt användningen av flerspråkighet som resurs kan förstås i förhållande till modersmålsundervisningens särskilda förutsättningar.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett grundläggande sätt digitala resurser i modersmålsundervisningen och dessas betydelse för elevers lärande.</p> <p>Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>
Fx	<p>Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.</p>
F	<p>Studenten brister helt i något av kriterierna för E.</p>