

Kursbeskrivning för kurs på forskarnivå

Språkteori i didaktiskt perspektiv

7,5 högskolepoäng

Language Theory from an Educational Perspective

7,5 ECTS credits

Kurskod: US008DO

Gäller från: HT 2019

Fastställt: 2014-09-09

Reviderad: 2019-09-10

Ansvarig institution: Institutionen för språkdidaktik

Beslut och riktlinjer

Kursbeskrivning för kurs på forskarnivå omfattande 7,5 högskolepoäng. Kursbeskrivningen är fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språkdidaktik 2014-09-09, och senast reviderad 2019-09-10.

Behörighet

Antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet språkdidaktik eller annat relevant ämne.

Kursens innehåll

I kursen behandlas språkteori och språkbeskrivning i relation till forskningsfältet språkdidaktik. Tre språkteoretiska exempel fokuseras: funktionell, kognitiv samt formell teori. Inom varje teori behandlas exempel på hur språk, språkanvändning och språkutveckling beskrivs, samt på analysmetoder, vilka även tillämpas på språkliga material av språkdidaktisk relevans.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- diskutera språkteoretiska perspektiv i relation till språkdidaktik, utifrån funktionell, kognitiv och formell teori,
- analysera språkligt material av språkdidaktisk relevans med utgångspunkt i de teorier som presenterats under kursen.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, övningar, handledning i relation till slutuppgiften (enskild eller i grupp).

Institutionen för språkdidaktik

Examination

Skriftliga analysövningar av språkligt material och/eller muntliga redovisningar under kursens gång samt en avslutande, individuell skriftlig uppgift vid kursens slut i form av ett paper. Ämnet samt data för uppgiften väljs av den forskarstuderande utifrån ett eget forskningsintresse i samråd med kursens lärare.

Övrigt

Kursen förutsätter aktuella, goda kunskaper i grammatisk terminologi, såsom till exempel terminologin använd i Svenska Akademiens grammatik. För den som behöver inhämta denna, rekommenderas t.ex. *Svenska Akademiens språklära* (se litteraturförteckning).

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges har den studerande rätt att genomgå examination, dock högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att undervisning på kursen upphört.

Litteraturförteckning

Litteratur relaterad till funktionell teori

- Christie, F. (2012). *Language Education Throughout the School Years: A Functional Perspective*. Chichester: Wiley & Sons. Kap. 1, 6 samt ytterligare ett kapitel. (Ca 100 s.)
- Halliday, M.A.K. (1993). Towards a language-based theory of learning. *Linguistics and Education*, 5(2), 93–116. (23 s.)
- Halliday, M.A.K. (2004) [1998]. Things and relations: Regrammaticizing experience as technical knowledge. I J. Webster (red.), *The Language of Science* (s. 49–101). (Collected Works of M.A.K. Halliday, vol. 5). Elektroniskt tillgänglig via SUB. (52 s.)
- Halliday, M.A.K. & Christian Matthiessen (2014). *An Introduction to Functional Grammar*, kap. 1–2. London & New York: Routledge. Elektroniskt tillgänglig via SUB. (80 s.)
- Holmberg, P. & Karlsson, A.M. (2006). *Grammatik med betydelse*, kap. 3, 4. Uppsala: Hallgren & Fallgren. (70 s.)
- Rennie Klingelhofer, R. & Schleppegrell, M. (2016). Functional grammar analysis in support of dialogic instruction with text: scaffolding purposeful, cumulative dialogue with English learners. *Research Papers in Education*, 31(1), 70–88. (18 s.)
- Symons, C., Sullivan Palinscar, A. & Schleppegrell, M. (2017). Fourth-grade emergent bilinguals' uses of functional grammar analysis to talk about text. *Learning and Instruction*, 52, 102–111. (10 s.)

Litteratur relaterad till kognitiv teori

- Cameron, L. (2008). A discourse approach to metaphor: Explaining systematic metaphors for literacy processes in a school discourse community. I Kim, Y., Takada, M. & Tyler, A. (red.), *Language in the Context of Use* (s. 321–338). Berlin, Boston: De Gruyter Mouton. Elektroniskt tillgänglig via SUB. (19 s.)
- Coffey, S. (2015). Reframing teachers' language knowledge through metaphor analysis of language portraits *The Modern Language Journal*, 99(3), 500–514. (15 s.)

Institutionen för språkdidaktik

- de Guerrero, M., & Villamil, O. (2002). Metaphorical conceptualizations of ESL teaching and learning. *Language Teaching Research*, 6(2), 95–120. (25 s.)
- Kövecses, Z. (2010). *Metaphor: a practical introduction* kap. 1–3, 6–12 & 18. (2nd ed.) New York: Oxford University Press. Elektroniskt tillgänglig via SUB. (190 s.)
- Wan Wan (2014). Constructing and developing ESL students' beliefs about writing through metaphor: An exploratory study. *Journal of Second Language Writing*, 23, 53–73. (20 s.)

Litteratur relaterad till generativ teori och andraspråksinläring

- Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2009). Age of Onset and Nativelikeness in a Second Language: Listener Perception Versus Linguistic Scrutiny. *Language Learning*, 59(2), 249–306. (57 s.)
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford university press. (ca 50–60 s.)
- Platzack, C. (2011). *Den fantastiska grammatiken: en minimalistisk beskrivning av svenskan*. Stockholm: Norstedts. (ca 100 s.)
- Rothman, J. & Van Patten, B. (2013). On multiplicity and mutual exclusivity: The case for different SLA theories. I: M.P. García Mayo, M.J. Guitierrez Mangado & M. Martínez Adrián (red.), *Comtemporary Approches to Second Language Acquisition*, (s. 243–256). Amsterdam: John Benjamins. (13 s.)
- Slabakova, R. (2013). What is easy and what is hard to acquire in a second language: A generative perspective. I: M.P. García Mayo, M.J. Guitierrez Mangado & M. Martínez Adrián(red.), *Comtemporary Approches to Second Language Acquisition*, (s. 5–28). Amsterdam: John Benjamins. (23 s.)

Litteratur relaterad till det första seminariet

- McCabe, A. (2011). *An Introduction to Linguistics and Language Studies*, kap. 1, 9. London: Equinox Publishing. Elektroniskt tillgänglig via SUB. (Ca 50 s.)
- Spolsky, B. & Hult, F. (red.) (2008/2010). *The Handbook of Educational Linguistics*. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.
- Ellis, R. (2008). Explicit Form-Focused Instruction and Second Language Acquisition, s. 437–455. (18 s.)
 - Hult, F. (2008). The History and Development of Educational Linguistics, s. 10–24. (15 s.)
 - Riley, K. (2008). Language Socialization, s. 398–410. (12 s.)
 - Spolsky, B. Introduction: What is Educational Linguistics? s. 1–9. (9 s.)

(Totalt ca 980 sidor.)

Ytterligare ca 20 sidor tillkommer enligt lärares anvisningar.

Institutionen för språkdidaktik

Referenslitteratur

Abrahamsson, N. (2009). *Andraspråksinläring*. Lund: Studentlitteratur.

- Kapitel 1: Andraspråksinläring – en översikt (11–28)
- Kapitel 2: Synen på språk och språkinläring – en historisk tillbakablick (29–52)
- Kapitel 7: Den universella grammatiken (151–170)
- Kapitel 10: Modersmålets inflytande: Dess manifestationer, begränsningar och orsaker (235–254)

Crystal, D. (2008). *A dictionary of linguistics and phonetics*. (6th ed.) Malden, MA: Blackwell Pub. Elektroniskt tillgänglig via SUB.

Halliday, M.A.K. & Matthiessen, C. (2014). *An Introduction to Functional Grammar*. London & New York: Routledge. Elektroniskt tillgänglig via SUB.

Hultman, T.G. (2010). *Svenska Akademiens språklära*. Stockholm: Svenska Akademien/Norstedts.

Teleman, U., Hellberg, S. & Andersson, E. (1999). *Svenska Akademiens grammatik*. Stockholm: Svenska Akademien/Norstedts.