



Stockholms
universitet

SU-161-1.1.2-0073-19

Institutionen för språkdidaktik

Fastställd av Institutionsstyrelsen 20190312

Verksamhetsplan 2019-2022

Inledning

Denna verksamhetsplan anger hur institutionen arbetar med de lokalt uppsatta målen för verksamheten 2019-2022. Här redovisas hur institutionen inom de olika fokusområdena ansluter sig till de centrala områden som uttrycks i Strategier för Stockholms universitet 2019-2022 och även till egna mål specifikt knutna till institutionens olika verksamheter.

Institutionen för språkdidaktik är unik i sitt slag genom att den samlar språk- och litteraturdidaktisk utbildning och forskning inom en och samma institution. Vid institutionen bedrivs språk- och litteraturdidaktisk forskning i svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk. Fokus ligger på flerspråkighet, språkundervisning och språkinlärning samt språkutveckling, till exempel läs- och skrivutveckling.

Institutionens utbildningsuppdrag är omfattande och består av undervisning inom fristående kurser, lärarutbildningar och uppdragsutbildningar. Institutionen är programansvarig institution för Grundlärarprogrammets inriktning mot åk F-3 samt för Ämneslärarprogrammets inriktning mot språk. Utbildning ges inom två huvudområden på grundnivå och avancerad nivå, språkdidaktik och svenska som andraspråk. På forskarnivå ges utbildning inom språkdidaktik.

Till institutionen hör följande fristående enheter som har egna uppdrag som delvis skiljer sig från institutionens kärnverksamhet:

- Nationellt centrum för svenska som andraspråk (med ett nationellt uppdrag)
- Nationella prov i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (med ett nationellt uppdrag)
- Språkstudion (resurs för Humanistiska fakultetens institutioner)

Institutionen för språkdidaktik har ett nära samarbete med flera institutioner och enheter vid universitetet. Främsta samarbetspartners avseende utbildning är:

- Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
- Engelska institutionen
- Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik
- Institutionen för kultur och estetik
- Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik

- Institutionen för pedagogik och didaktik
- Institutionen för slaviska och baltiska språk, finska, nederländska och tyska
- Institutionen för svenska och flerspråkighet inklusive Centrum för tvåspråkighetsforskning
- Romanska och klassiska institutionen
- Sektionen för uppdragssamordning (vid Områdeskansliet för humanvetenskap)

Uppföljning och ansvar

De i detta dokument uppsatta verksamhetsmålen ska följas upp i slutet av varje verksamhetsår. Uppföljningen av verksamhetsmålen görs i Ledningsgruppen. Prefekten är ytterst ansvarig för såväl verksamheten på institutionen som för uppföljningen av verksamhetsplanen.

De övergripande målen har arbetats fram av Ledningsgruppen och förankrats hos medarbetarna i institutionens olika verksamheter. Aktivitetsplaner för de olika verksamheterna, inklusive administrationen, tas fram varje år och knyts till verksamhetsplanen. Uppföljning av aktivitetsplanerna görs inom respektive verksamhet. Nationellt centrum för svenska som andraspråk har dock en egen omfattande verksamhetsplan baserad på NC:s nationella uppdrag. Denna utgör en motsvarighet till övriga verksamheters aktivitetsplaner. De verksamheter som har aktivitetsplaner (eller motsvarande) är följande (i alfabetisk ordning):

- Administrationen
- Forskarutbildningen
- Modes (moderna språk och engelska)
- Nationella prov i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare
- Nationellt centrum för svenska som andraspråk (verksamhetsplan)
- Språkstudion
- Svenska
- Svenska som andraspråk

Övergripande områden och mål

Institutionens verksamhetsplan ansluter till de tre centrala områden som uttrycks i Strategier för Stockholms universitet 2019-2022:

- Forskning och utbildning
- Samverkan och samhällsutveckling
- Verksamhetsstöd

Utöver dessa övergripande områden från SU:s centrala strategier har ISD formulerat ytterligare ett område för institutionen:

- Arbetsmiljö och lika villkor

Nedan följer en kort beskrivning av varje område. Beskrivningarna syftar till att motivera och sätta in kommande mål och aktiviteter i sitt sammanhang och följs av mål och aktiviteter för respektive område.

Forskning och utbildning

Vid Institutionen för språkdidaktik bedrivs forskning och utbildning i nära samverkan med varandra. Utbildning ges inom två huvudområden på grundnivå och avancerad nivå, nämligen *språkdidaktik* och *svenska som andraspråk*. På forskarnivå ges utbildning inom *språkdidaktik*.

Institutionen för språkdidaktik präglas av en stark och dynamisk forskningsmiljö. Vid institutionen bedrivs språk- och litteraturdidaktisk forskning med inriktning mot svenska, svenska som andraspråk, engelska, moderna språk samt inom flerspråkighet, språkinlärning, språkutveckling, läs- och skrivutveckling och litteracitet. Institutionen är en viktig aktör inom fältet *Andraspråk och tvåspråkighet* som är ett av Humanistiska fakultetens ledande forskningsområden.

Institutionen har programansvar för Grundlärarprogrammets inriktning mot åk F-3 samt för Ämneslärarprogrammets inriktning mot språk, vilket bland annat innebär ett ansvar att kvalitetssäkra utbildningarna vad gäller akademisk nivå, professionsrelevans och progression. Institutionen erbjuder kompetensutveckling av främst verksamma lärare och skolledare i form av såväl fristående kurser som uppdragsutbildningar. De utbildningar som bedrivs vid institutionen ska erbjuda en attraktiv studiemiljö för institutionens studenter. Institutionens utbildningar ska utvecklas i nära samarbete mellan ämnesinstitutioner och ämnesdidaktiska institutioner, och i dialog och samverkan med skolhuvudmän.

Forskarutbildningen utgör en viktig del av ISD:s verksamhet. Doktorander antas till forskarutbildningsämnet språkdidaktik och väljer sitt avhandlingsämne med fokus på något av institutionens centrala områden (se *Inledning*). Institutionen för språkdidaktik har under åren deltagit i flera forskarskolor. Från och med 2018 och fyra år framåt är ISD koordinerande institution för den VR-finansierade nationella forskarskolan *Lärande, undervisning och bedömning av svenska och engelska. Flerspråkighet som tillgång och utmaning*.

Institutionen för språkdidaktik ger goda möjligheter till internationellt utbyte för såväl personal som studenter. Institutionen uppmuntrar till utlandsstudier och personamobilitet via olika program som Nordplus och Erasmus+. Institutionen tar regelbundet emot studenter och lärare i samverkan med övriga lärarutbildningsinstitutioner och skapar förutsättning för internationalisering genom de kurser på grundnivå och avancerad nivå som erbjuds utländska och svenska studenter. Språkstudions språkcaféer fungerar både som förberedelse för utresande och som kontaktyta för inresande.

Nr	MÅL 2019-2022	AKTIVITETER	ANSVARIG	UPPNÅTT
1.	Kvalitetssäkrade utbildningar på grundnivå och avancerad nivå.	Implementera SU:s centrala kvalitetssäkringssystem för uppföljningar och utvärderingar av institutionens utbildningar. Utse en enkätansvarig och implementera SU:s nya centrala system för kursvärderingar och kursrapporter.	Prefekt, programansvariga, studierektorer GN/AN	

2	Ekonomiskt hållbart utbildningsutbud.	Se över och utvärdera institutionens utbildningsutbud i syfte att uppnå ekonomiskt hållbara kurser. Upprätta kursbudgetar för institutionens utbildningar.	Prefekt, studierektorer GN/AN, administrativ chef
3.	Ökad prestationsgrad och kvarvaro i institutionens lärarutbildningar.	Utveckla språkstödande aktiviteter/ kurser för att stödja studenter i akademiskt skrivande och läsande.	Programansvariga och programråd, studierektorer GN/AN
4.	Kvalitetssäkrad forskarutbildning.	Implementera SU:s centrala kvalitetssäkringssystem. Revidera styrdokument.	Prefekt och studierektor FN
5.	Forskarutbildning i svenska som andraspråk.	Skapa forskarutbildningsämne alt. inriktning i svenska som andraspråk	Institutionsledning och studierektor för svenska som andraspråk
6.	Utökad utbud av fristående kurser och uppdragsutbildningar utifrån samhällets behov.	Anordna behörighetsgivande sommarkurser i enlighet med regeringsuppdrag 2017-11-23 U2017/04678/UH. Utifrån behov utveckla relevanta fristående kurser och uppdragsutbildningar.	Studierektorer GN/AN
7.	Hållbart utbud av utbildningsinsatser.	Utveckla den långsiktiga hållbarheten i institutionens utbildningsinsatser.	Studierektorer GN/AN och föreståndare NC
8.	Ökad samverkan mellan institutionens olika verksamheter.	Utveckla institutionens interna samarbeten i utbildning och forskning.	Forskarkollegiet, kursansvarig för självständigt arbete, studierektorer tillsammans med de olika verksamhetsföreträdarna
9.	Ökad kunskap om huruvida lärarstudenter upplever att de får tillräckliga verktyg för att undervisa nyanlända och flerspråkiga elever. Ökad kunskap om hur flerspråkiga lärarstudenter upplever sina studier.	Bjuda in lärarstudenter till samtal om hur de upplever sina studier. Genomföra en serie workshops och seminarier med NC och lärare från ISD.	Ledningsgruppen
10.	Stark forskningsmiljö.	Aktivt stödja disputerades kompetensutveckling och meritering mot docent- och professorskompetens. Arbeta för att publicera i högkvalitativa publikationskanaler, bilda en arbetsgrupp på institutionen för att skriva en ansökan för fortsatt ledande forskningsområde.	Institutionsledning, forskarkollegiet och forskningssamordnaren

11.	Stärkt vetenskaplig kompetens inom språkdidaktik, inriktning svenska.	Inleda rekrytering av en professor i språkdidaktik med inriktning mot svenska.	Prefekt
12.	Stärkt kompetens inom språkdidaktik mot yngre åldrar.	Lysa ut platser i utbildningen på forskarnivå i språkdidaktik med särskilt fokus mot yngre åldrar.	Prefekt och studierektor FN
13.	Ökad andel tillsvidareanställd personal.	Utveckla en långsiktig kompetensförsörjningsplan. Utveckla en policy för åtagande av interna och externa uppdrag.	Institutionsledning
		Inleda rekrytering av minst en universitetslektor i språkdidaktik med inriktning mot svenska.	Prefekt
14.	Kvalitetssäkrad student- och personalmobilitet.	Underhålla och kvalitetssäkra samarbetet med utvalda utländska lärosäten och skolor och bevaka möjligheter till extern finansiering.	Prefekt, studierektorer, administrativ chef, internationell koordinator

Samverkan och samhällsutveckling

Samverkan och samhällsutveckling inbegriper såväl forskning som utbildning. Samverkan ska leda till ömsesidiga fördelar genom flöden av idéer och kunskap mellan institutionen och olika aktörer i det omgivande samhället och bidra till samhällsutvecklingen, nationellt och internationellt. Skriftliga överenskommelser ska etableras där syfte, avsiktsförklaring och tidsplan anges.

Institutionen samverkar på flera sätt med det omgivande samhället. En stor del av institutionens samverkansarbete vänder sig till skolor i regionen, men också till andra lärosäten både i Sverige och utomlands. Det gäller områden som verksamhetsförlagd utbildning, utvecklingsarbete när det gäller självständigt arbete, lärares kompetensutveckling, validering av lärares yrkeserfarenhet och uppdragsutbildning. Samverkan med det omgivande samhället sker även genom ideella föreningar och genom t ex STLS, Stockholms Teaching and Learning Studies. Institutionens personal deltar aktivt i skoldebatten och i statliga utredningar, lämnar remissvar på lagförslag och ingår i nationella och internationella expertorgan.

Skolverket är ett exempel på en extern aktör med vilken institutionen samverkar. Gruppen för framtagning av de nationella proven i sfi har etablerade samarbeten med andra provinstitutioner, både nationellt och internationellt. En annan samverkansform på institutionen är adjungering av lärare från verksamheter utanför lärosätet. Anställning av adjungerade lärare är ett led i säkerställandet av professionsrelevans i lärarutbildningen.

Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) har ett unikt och förordningsstyrt nationellt uppdrag rörande samverkan med omvärlden kring nyanlända och flerspråkiga barns och elevers språk- och kunskapsutveckling i och på ett andraspråk. Numera är NC en av de viktigaste nationella aktörerna för spridandet av aktuell forskning och beprövad erfarenhet vad gäller långsiktigt hållbara förutsättningar för utbildning för dessa barn och elever. Verksamheten omfattar dels aktivt arbete med påverkan och samverkan och dels kompetensutvecklingsinsatser och andra uppdrag. NC arbetar i olika former av samverkan med t.ex. myndigheter, organisationer,

departement, lärosäten, beslutsfattare, media och nätverk. NC genomför också kompetensutvecklingsinsatser för verksam personal i förskola och skola i hela landet.

Hållbar utveckling är en central fråga för Stockholms universitet. I Agenda 2030 har FN:s samtliga medlemsländer enats om 17 globala mål för att hantera samhällsutmaningarna. I syfte att stärka hållbarhetsfrågorna inom institutionens utbildningar har institutionen inlett ett samarbete med "Den globala skolan" på Universitets- och Högskolerådet. Samarbetet syftar till att öka lärarnas undervisningskompetens vad gäller olika aspekter av hållbar utveckling (t.ex. social, ekonomisk och ekologisk hållbar utveckling).

Nr	MÅL 2019-2022	AKTIVITETER	ANSVARIG	UPPNÅTT
1.	Breddad och fördjupad samverkan med olika aktörer i det omgivande samhället.	Delta aktivt i samverkansprogrammet inom migration och integration. Delta i projektet "Samverkan för bästa skola".	Forskarkollegiet Institutionsledning, föreståndare och medarbetare NC	
2.	Säkerställd professionsrelevans i lärarutbildningen.	Rekrytera ytterligare adjungerade lärare med inriktning svenska och engelska.	Prefekt och studierektorer GN/AN	
3.	Hållbarhetsfrågorna är integrerade i institutionens utbildningar.	Utveckla samarbetsformer med "Den globala skolan". Se över kursplaner och litteraturlistor i utbildningarnas kurser för att stärka integrationen av olika aspekter av hållbar utveckling.	Studierektor GN/AN	

Verksamhetsstöd

För att Institutionen för språkdidaktik ska kunna bedriva högkvalitativ utbildning och forskning behövs ett välfungerande verksamhetsstöd. Institutionens administrativa funktioner ska i nära dialog och samverkan med universitetets centrala förvaltning stötta institutionens olika verksamheter. De administrativa funktionerna ska arbeta tillsammans och föra en kontinuerlig dialog med kärnverksamheten. Funktionerna ska också samverka med motsvarande funktioner på andra institutioner för erfarenhetsutbyte och för att ta fram gemensamma rutiner och arbetsätt. Institutionen för språkdidaktik ska sträva efter att administrationen får löpande kompetensutveckling och ta tillvara på medarbetarnas kompetenser.

Nr	MÅL 2019-2022	AKTIVITETER	ANSVARIG	UPPNÅTT
1.	Effektivt verksamhetsstöd i nära samarbete med kärnverksamheten.	Se över och utveckla rutiner. Vid behov ta fram nya rutiner.	Administrativ chef	
		Se över forum för diskussion och informationsutbyte.	Administrativ chef och studierektor GN/AN	
2.	Effektiv och tydlig kommunikation och information till studenter rörande förutsättningar för studierna.	Aktivt informera studenter i början av utbildningen om förutsättningar. Se över befintligt informationsmaterial och ta fram nytt.	Administrativ chef och kommunikatör	

Arbetsmiljö och lika villkor

Institutionen för språkdidaktik arbetar kontinuerligt med jämlikhets- och jämställdhetsfrågor. Vid institutionen finns Rådet för arbetsmiljö och lika villkor som träffas regelbundet och bland annat diskuterar och följer upp frågor som rör jämlikhet och jämställdhet. Institutionen har också utarbetat en åtgärdsplan som syftar till att initiera och vidmakthålla jämlikhetsprocesser på institutionen, i enlighet med Stockholms universitets riktlinjer.

Vid institutionen finns också en kontaktperson för jämlikhetsfrågor, vars uppgift är att tillsammans med rådet arbeta förebyggande mot diskriminering, sexuella trakasserier samt trakasserier som har samband med någon diskrimineringsgrund. Som arbetsgivare ska institutionen vid kännedom utreda diskriminering och trakasserier.

En arbetsmiljöenkät ska genomföras 2019 med syfte att ge en bild av hur medarbetarna upplever sin egen arbetssituation samt den fysiska, organisatoriska och sociala arbetsmiljön vid institutionen. En arbetsmiljörisk som redan idag kan konstateras är knutet till lokalsituationen. Institutionens tjänsterum är utspridda på olika ställen: våningsplan E9 och E2 samt båda våningsplanen i Paviljong EF. Denna rent fysiska aspekt av arbetsmiljön kan innebära negativa konsekvenser för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Den geografiska uppdelningen försvårar kommunikationen inom institutionen vilket kan öka risken för missförstånd och i förlängningen ge upphov till konflikter.

Nr	MÅL 2019-2022	AKTIVITETER	ANSVARIG	UPPNÅTT
1.	Kunskap om hur medarbetarna uppfattar sin arbetsmiljö med syfte att få underlag för det fortsatta arbetsmiljöarbetet.	Förbereda och genomföra en medarbetarundersökning samt följa upp denna.	Prefekt och administrativ chef i samarbete med Personalavdelningen.	

Nr	MÅL 2019-2022	AKTIVITETER	ANSVARIG	UPPNÅTT
2.	Förbättrade förutsättningar för en god organisatorisk och social arbetsmiljö.	Bevaka möjligheter till samlokalisering av institutionens personal genom samtal med dekanus, Personalavdelningen och Fastighetsavdelningen.	Prefekt och administrativ chef	
		Arbeta för en jämnare arbetsbelastning för institutionens personal.	Chefer för respektive verksamhet/ämnesområde	
3.	Rättvis och jämlik intern kommunikation.	Upprätta en kommunikationsstrategi.	Institutionsledning och kommunikatör	