

Professor Michael Apple

Dr David Rose

Professor Caroline Liberg

Professor Sally Power

Dr Guadalupe Francia

Dr Monica Axelsson

Dr Philippe Vitale

Professor Ninetta Santoro

EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE

28-29 november 2013
Universitetsaulan, Uppsala

Hur kan vi skapa en likvärdig och demokratisk skola där alla elever har möjlighet att lyckas?

Fokus på:

1

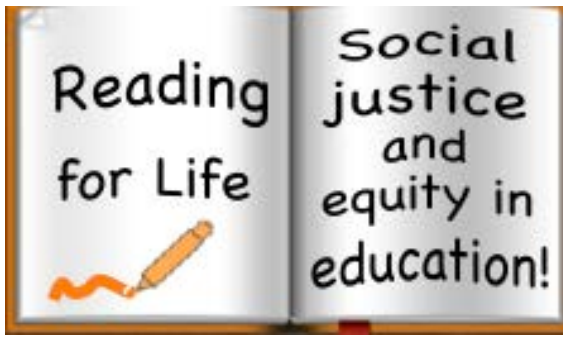
Undervisning och lärande i demokratiska klassrum

Skolan har, i Sverige och internationellt, genomgått stora förändringar de senaste åren. Men trots många reformer med syftet att förbättra resultaten för eleverna visar undersökningar att likvärdigheten försämrats, kunskapsklyftorna och segregeringen mellan olika elevgrupper har ökat och att den nedåtgående resultatstrenden fortsätter. Lärare, lärarutbildare och skolhuvudmän har ställts inför stora utmaningar och frågor som; Hur ska skolan organiseras? Vilka sorts reformer ger resultat? Varför går det "åt fel håll"? Hur kan alla elever få möjlighet att lyckas? Finns det alternativa pedagogiska verktyg som lärare kan använda? är ständigt under diskussion.

2

Policyfrågor och reformer som leder till likvärdighet

Men, trots många negativa faktorer, fortsätter lärare, lärarutbildare och forskare att producera betydande teorier och effektfull praxis för att bekämpa den orättvisa fördelningen av skolframgång mellan olika elevgrupper, så att kunskaps- och resultat-klyftorna kan elimineras.



Läsa för Livets första konferens ger Dig ett unikt tillfälle att diskutera skola och undervisning med kolleger och forskare

"Det är något magiskt med "Reading to Learn". Plötsligt kan alla elever!"
Mellanstadielärare

På **Läsa för Livets** första internationella konferens **Education for Social Justice** får Du en unik möjlighet att ta del av, och diskutera, den senaste forskningen, att bygga nätverk och att utforska nya, alternativa idéer för hur skola och undervisning skulle kunna läggas upp och genomföras, så att alla elever ges likvärdiga möjligheter att nå framgång i skolan.

Undervisning och lärande i demokratiska klassrum

Detta tema kommer att fokusera på innovativ pedagogik som lärare kan tillämpa för att skapa demokrati och likvärdighet i sina klassrum. Presentationerna kommer att beskriva, analysera och demonstrera undervisning som kan utmana ojämlikheter och främja alla elevers skolframgång, så att likvärdighet kan uppnås i varje klassrum

Policyfrågor och reformer som leder till en likvärdig skola

Skolor kan antingen utgöra en arena där ojämlikheter reproduceras eller fungera som en plattform där orättvisor och ojämlikheter kritiserats och motverkas. Trots att policyer och reformer utan undantag utlovar likvärdighet och framgång för alla, visar elevernas resultat att reformerna sällan lever upp till sina syften. Detta tema kommer att undersöka diskrepansen mellan målbeskrivningar och de faktiska resultaten samt diskutera förbättringsområden.

Inbjudna föreläsare

Dr David Rose, University of Sydney, har ägnat en stor del av sitt liv åt att försöka förbättra undervisningssituationen för den australiska urbefolkningens barn. Han har tillsammans med lärare, elever och forskarkolleger utvecklat en pedagogik som utjämnar klyftorna mellan olika elevgrupper. Pedagogiken, som går under namnet Reading to Learn är grundad på sociologen Basil Bernsteins teorier, lingvisten Michael Hallidays språksyn och Lev Vygotskijs teorier om språk och tänkande.

Undervisning och
Lärande i
demokratiska
klassrum

Professor Caroline Liberg verkar vid Uppsala universitet där hon är professor i Utbildningsvetenskap med inriktning mot läs- och lärprocesser.

Dr Monica Axelsson arbetar vid Stockholms universitet. Hon har länge engagerat sig i forskningsprojekt rörande flerspråkighet och litteracitetsutveckling. Just nu undersöker hon nyanlända elevers lärande-/skolsituation.

Professor Ninetta Santoro, University of Strathclyde, har ägnat sig åt att undersöka hur skolsituationen ser ut för kulturella minoritetsgrupper och i mångkulturella miljöer. Speciellt fokus har hon haft på att undersöka hur lärare i sådana miljöer ser på sig själva och sin identitet och hur de ser på sina elever och deras identiteter.

Professor Michael Apple, University of Wisconsin, Madison har beskrivits som en av 2000-talets femtio mest betydelsefulla forskare inom utbildningsstyrning och utbildningspolicy. Professor Apple har skrivit många böcker om utbildningsreformer, policyfrågor och om relationen mellan kultur och makt. Ett av hans senare verk är "Global Crisis, Social Justice, and Education". Under hela sitt vuxna liv har han varit djupt engagerad av att försöka förbättra skolsituationen för de grupper som har allra minst makt i sam-

Policyfrågor och
reformer som
leder till en
likvärdig skola

Professor Sally Power har sin bas vid School of Social Sciences, Cardiff University men hon har även många andra uppdrag, t ex leder hon nätverket "Network of Experts in Social and Educational aspects of Education and Training" som syftar till att bygga upp en evidensbaserad kunskap om utbildningspolicyer i Europa. Hennes forskning inkluderar olika aspekter på sociala orättvisor inom skola och utbildning.

Dr Philippe Vitale är verksam vid den sociologiska institutionen vid University of Provence. Han är djupt engagerad i allas grupper rätt till utbildning och han är expert på Basil Bernsteins teorier.

Dr Guadalupe Francia har fokuserat sin forskning på att undersöka utbildningssystem och utbildningspolicy genom ett likvärdighets- och rättviseperspektiv. Hon har också tittat närmare på det fria skolvalet och mångfaldsfrågor.

Läsa för livet

är en allmännyttig, ideell förening som arbetar för att skapa en likvärdig skola där alla elever har möjlighet att lyckas!

Läsa för livet är en allmännyttig, ideell förening som verkar för att alla barn och ungdomar likvärdigt ska erbjudas de bästa förutsättningarna för att i skolan utvecklas optimalt, såväl språkligt och kognitivt som socialt och emotionellt, oavsett ålder, kön, social eller etnisk bakgrund, så att de som vuxna har en rad valmöjligheter för hur de vill leva sina liv och så att de har möjlighet att fullt ut nyttja sina medborgerliga rättigheter och bidra till samhällsutvecklingen.

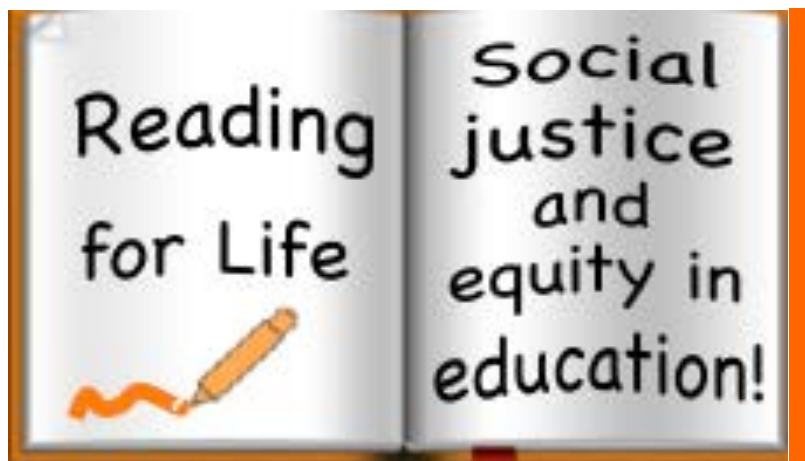
Läsa för Livets vision är ett samhälle där alla har likvärdiga möjligheter och där det är omöjligt att förutspå barns framtid utifrån könstillhörighet, etnisk eller social tillhörighet. **Läsa för livet** anser att den nuvarande, ojämlika distributionen av skolframgång är odemokratisk och att det är skolans uppgift att undervisa så att alla barn har likvärdiga möjligheter att nå framgång.

Läsa för livet poängterar språkets roll för lärande. Alla elever behöver utveckla litteracitet på en hög nivå för att lyckas i skolan, för att kunna nå sina livsmål och för att kunna vara aktiva samhällsmedborgare. I dagsläget finns det grupper av barn/elever runt om i världen som är förnekade dessa språkliga kompetenser. **Läsa för livet** ämnar ändra på detta! **Läsa för livet** stöttar och främjar en demokratisk utveckling i skolan!

www.reading4life.org

info@reading4life.org

Tel: 0707486654





Plats:

Universitetsaulan, Uppsala universitet
S:t Olofsgatan 10A, Uppsala

Datum:

28-29 november 2013

Anmälan:

Via websiten: www.reading4life.org

Anmälningsavgift:

"Early Bird": 2 400 kronor (t o m 31/8)

"Late Bird": 3 200 kronor (fr o m 1/9)

Anmäl 5 personer och få
1400 kr rabatt!

Kontakt:

Tel: 0707486654

E-post: info@reading4life.org

Web: www.reading4life.org