



Institutionen för språkdidaktik

Kursbeskrivning för kurs på forskarnivå

Språkdidaktik I, 7,5 högskolepoäng

Language Education I, 7.5 ECTS credits

Kurskod: US004DO

Gäller från: HT 2012

Fastställd: 2012-08-28

Ansvarig institution: Institutionen för språkdidaktik

Beslut och riktlinjer

Kursbeskrivning för kurs på forskarnivå omfattande 7,5 högskolepoäng. Kursbeskrivningen är fastställd av examinator 2012-08-28.

Behörighet

Antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet språkdidaktik eller motsvarande.

Kursens innehåll

Mot bakgrund av psyko- och sociolingvistiska forskningsperspektiv diskuteras didaktiska aspekter av språkinläring och språkutveckling. Dessa aspekter innefattar bland annat grammatik, litteracitet, interaktion, litteratur samt bedömning.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna

- redogöra för forskning inom det språkdidaktiska fältet
- med stöd av kurslitteraturen reflektera över psyko- och sociolingvistiska forskningsresultat ur ett didaktiskt perspektiv
- värdera språkdidaktisk forskning av relevans för det egna avhandlingsarbetet samt relatera denna till den egna forskningen

Undervisningsformer

Kursen är campusförlagd och ges i form av föreläsningar och seminarier med obligatorisk närvaro. Kursen kan vissa terminer förläggas till ett antal block om två till tre dagar.

Examinationsformer

Kontinuerlig muntlig och skriftlig examination av innehållet i kurslitteraturen i samband med seminarier. I samband med seminarierna ska kursdeltagaren visa att han/hon har reflekterat över litteraturen genom att skriva en kortare inlämningsuppgift kring den lästa litteraturen. Dessutom görs en individuell avslutande uppgift. Uppgiften består i att skriftligen och



Institutionen för språkdidaktik

muntligen sammanfatta ca tre vetenskapliga artiklar av relevans för avhandlingsarbetet, samt att diskutera en annan kursdeltagares skriftliga och muntliga presentation.

Övrigt

Information om examinationsuppgifterna ges vid kursstart.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges har den studerande rätt att genomgå examination, dock högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att undervisning på kursen upphört.

Litteraturförteckning

Bardel, C. & Lindqvist, C. (2007). *The role of proficiency and psychotypology in lexical cross-linguistic influence. A study of a multilingual learner of Italian L3.* (finns som pdf.)

Boström, L. (2004). *Lärande & metod: lärstilsanpassad undervisning jämfört med traditionell undervisning i svensk grammatik.* Högskolan i Jönköping. (finns som pdf). (valda delar).

Creese, A. & Blackledge, A. (2010). Translanguaging in the bilingual classroom: A pedagogy for learning and teaching? *The modern Language Journal*, 94(1), 103-115. (12 s.)

Damber, U. (2010). Using inclusion, high demands and high expectations to resist the deficit syndrome: a study of eight Grade three classes overachieving in reading. *Literacy*, 43(1), 43-49. (6 s.)

Danielsson, K. (u.u). *Möjligheter och begränsningar. Multimodalitet i klassrummet.* Skjelbred, D. & Veum, A. (Red.). *Literacy i læringskontekster* (prel. titel). Kristiansand: Høyskoleforlaget (utkommer våren 2013) (ca 15 s.)

Falk, Y. & Bardel, C. (2011). Object pronouns in German L3 syntax: Evidence for the L2-status factor. *Second Language Research*, 27(1), 59-82. (23 s.)

Hedman, C. (2010). Över- och underidentifiering av dyslexi hos tvåspråkiga. *Nordand*, 1, 37-68. (31 s.)

Hyltenstam, K., Axelsson, M. & Lindberg, I. (Red.) (2012). *Flerspråkighet – en forskningsöversikt. Vetenskapsrådets rapportserie, X:2012.* (finns som pdf). (valda delar).

Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (2004). *Svenska som andraspråk. I forskning, undervisning och samhälle.* Lund: Studentlitteratur. (ett urval artiklar – specificeras senare)

Institutionen för språkdidaktik

Jewitt, C. (Red.) (2009). *The Routledge handbook of multimodal analysis*. London: Routledge. Kapitel 1, 2 (Jewitt) och 4 (Kress) (40 s.)

Little, D. (2009). *The European Language Portfolio: where pedagogy and assessment meet*. http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Publications_EN.asp. (22 s.)

Long, M. & Doughty, C. (2009). *The handbook of language teaching*. Oxford. Wiley-Blackwell. (ett urval artiklar – specificeras senare)

McCormick, K. (1997). *The culture of reading and the teaching of English*. Manchester University Press. 68-90. (Kapitel 3; Text, reader, ideology) (22 s.)

Persson, M. (2007). *Varför läsa litteratur. Om litteraturundervisningen efter den kulturella vändningen*. Studentlitteratur. 217-279. Kapitel 6; Demokrati, narrativ fantasi och kreativ läsning. (62 s.)

Pienemann, M. (1989). Is language teachable? Psycholinguistic experiments and hypothesis. *Applied Linguistics*, 10(1), 52-79. E-tidskrift. (27 s.)

Shohamy, E. & Hornberger, N., H. (Red.) (2010). *Encyclopedia of language and education*. Vol. 7, Language testing and assessment. (2nd ed.) New York: Springer. Kap. 27-29, 415-454. (40 s.)

Skolverket (2011). Rapport 361. *Eleverna och nätet - PISA 2009 om 15-åringars förmåga att söka, läsa och värdera digital information*. Internationella studier. (finns som pdf.)

Street, B.V. & Lefstein, A. (2007). *Literacy. An advanced resource book*. London: Routledge. 34-47, samt ytterligare ca 50 sidor enligt lärarens anvisning. (ca 65 s.)

Williams, S. & Hammarberg, B. (1998) Language switches in L3 production: Implications for a polyglot speaking model. *Applied Linguistics* 19(3), 295-333. E-tidskrift. (38 s.)

Tillkommer ca tre artiklar för individuellt arbete. Artiklarna väljs i samråd med examinerande lärare.