

Kurslitteratur

US533F Språk och lärande i skolan i ett flerspråkighetsperspektiv, 7,5 hp

Axelsson, M. & Magnusson, U. (2012). Forskning om flerspråkighet och kunskapsutveckling under skolåren. I: Hyltenstam, Kenneth, Axelsson, Monica & Lindberg, Inger (red.). *Flerspråkighet: en forskningsöversikt*. (Vetenskapsrådets rapportserie 5:2012.) Stockholm: Vetenskapsrådet. S. 247-367. (120 s.)

Bialystok, E. (2002). Acquisition of Literacy in Bilingual Children: A Framework for Research. *Language Learning* 52. S. 159-199. (40 s.)

Blommaert, J & Rampton, B. (2011). Language and Superdiversity. UNESCO: *Diversities*, Vol. 13, No. 2, 2011. Kan laddas ned på webbsidan: www.unesco.org/shs/diversities/vol13/issue2/art1. (22 s.)

Chang, P. & Schleppegrell, M. J. (2011). Taking an effective authorial stance in academic writing: Making the linguistic resources explicit for L2 writers in the social sciences. *Journal of English for Academic Purposes* 10(3). S. 140-151. (11 s.)

Fang, Z. & Schleppegrell, M. J. (2010). Disciplinary literacies across content areas: Supporting secondary reading through functional language analysis. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 53(7), S. 587-597. (10 s.)

García, O. & F. Nelson (2012). Multilingual pedagogies. I: Martin-Jones, M., Blackledge, A. & Creese A. (red.). *The Routledge Handbook of Multilingualism*. S. 232-246. (E-brary) (14 s.)

Holmberg, P. (2010). Digital argumentation - datorskrivandets transformering av skolans genrearbete. *Utbildning och lärande* 1/2010. Tema: *nya textvärldar i vår tid*. S. 32-57. (25 s.)

Holmberg, P. & Karlsson, A-M. (2006). *Grammatik med betydelse: en introduktion till funktionell grammatik*. (Ord och stil 37.) Uppsala: Hallgren och Fallgren. (222 s.)

Kelly-Holmes, H. (2012). Multilingualism and the media. I: Martin-Jones, M., Blackledge, A. & Creese A. (red.). *The Routledge Handbook of Multilingualism*. London: Routledge. S. 333-346. (E-brary) (13 s.)

Kramer-Dahl, A., Teo, P. & Chia, A. (2007). Supporting knowledge construction and literate talk in Secondary Social Studies. *Linguistics and Education* 12. S. 167-199. (32 s.)

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

Leppänen, S. & Peuronen, S. (2012). Multilingualism on the Internet. I: Martin-Jones, M., Blackledge, A. & Creese, A. (red.). *The Routledge Handbook of Multilingualism*. London: Routledge. S. 384-402. (E-brary) (18 s.)

Martin-Jones, M. & Jones, K. (2000). *Multilingual literacies: reading and writing different worlds*. Amsterdam: J. Benjamins. S. 1-71. (E-brary) (71 s.)

Schleppegrell, M. J. & O'Hallaron, C. L. (2011). Teaching academic language in L2 secondary settings. *Annual Review of Applied Linguistics* 31. S. 3-18. (E-brary) (15 s.)

Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO*. Licentiatavhandling. Stockholm: Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet. (108 s.)

Warriner, D. S. (2012). Multilingual literacies. I: Martin-Jones, M., Blackledge, A. & Creese, A. (red.). *The Routledge Handbook of Multilingualism*. London: Routledge. S. 508-520. (E-brary) (12 s.)

Wedin, Å. & Hedman, C. (red.) (2013). *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur. (234 s.)

Tillkommer valda artiklar ur följande vetenskapliga tidskrifter:
Australian Journal of Language and Literacy (ett urval, ca 50 s.)
Journal of Second Language Writing (ett urval, ca 50 s.)
Language and Education (ett urval, ca 50 s.)

Ytterligare litteratur om 100 sidor kan tillkomma.

(Totalt ca 1 100 sidor.)